

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Горайновская
основная общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО

Методическим объединением
учителей начальных классов

от «30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по

УВР МОУ «Горайновская
ООШ»

Крупорушкина Н.И.
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Чингаев Л.А.
Приказ № 122 от «30» 08 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Математика»

для обучающихся 1 класса

Составила учитель начальных классов
Мартынова Т.Н.

Саранск 2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится в 1 классе – 132 часа (4 часа в неделю) .

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

1 КЛАСС

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева – справа», «сверху – снизу», «между».

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы, содержащей не более 4 данных. Извлечение данного из строки или столбца, внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёх шаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Изучение математики в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;

обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;

наблюдать действие измерительных приборов;

сравнивать два объекта, два числа;

распределять объекты на группы по заданному основанию;

копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;

приводить примеры чисел, геометрических фигур;

соблюдать последовательность при количественном и порядковом счёте.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью различных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;

читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;

комментировать ход сравнения двух объектов;

описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение величин (чисел), описывать положение предмета в пространстве;

различать и использовать математические знаки;

строить предложения относительно заданного набора объектов.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.
Совместная деятельность способствует формированию умений:
участвовать в парной работе с математическим материалом, выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большее или меньшее данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;
- называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее – короче», «выше – ниже», «шире – уже»;
- измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины;
- различать число и цифру;
- распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: «слева – справа», «спереди – сзади», «между»;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);
- распределять объекты на две группы по заданному основанию.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
к учебнику «Математика» М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова.
1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления.					
1.1	Вверху. Внизу. Слева. Справа. Раньше. Позже. Сначала. Потом. Столько же. Больше. Меньше	6			
Итого по разделу		6			
Раздел 2. Числа от 1 до10 и число 0. Нумерация.					

2.1	Понятия «много», «один». Знаки «+», «-», «=».Понятия «длиннее», «короче», «одинаково».	3			
2.2	Числа от 1 до 10 . Увеличить на... Уменьшить на...	17			
2.3	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Многоугольник. Сантиметр.	5			
2.4	Число 0. Сложение и вычитание с числом 0	3			
Итого по разделу		28			
Раздел 3. Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание					
3.1	Сложение и вычитание	49			
3.2	Текстовые задачи	10			
Итого по разделу		59			
Раздел 4. Числа от 1 до 20. Нумерация.					
4.1	Образование чисел второго десятка	10			
4.2	Дециметр	1			
4.3	Образование чисел второго десятка	3			

Итого по разделу		14			
Раздел 5. Числа от 1 до 20.Сложение и вычитание					
5.1	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток	11			
5.2	Общие приемы вычитания	11			
Итого по разделу		22			
Повторение пройденного материала		3			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	0	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практич. работы		
1	Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества. Счет предметов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e095bc
2	Урок- игра. Вверху. Внизу. Слева. Справа.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e095bc
3	Раньше. Позже. Сначала. Потом.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e095bc
4	Столько же. Больше. Меньше.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e095bc
5	На сколько больше? На сколько меньше?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e095bc
6	Урок- путешествие. Повторение и обобщение изученного по теме «Подготовка к изучению чисел» (Проверочная работа.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e095bc
7	Понятия «много», «один». Письмо цифры 1.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e095bc
8	Число и цифра 2	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e095bc
9	Число и цифра 3.	1				Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/c4e095bc
10	Знаки «+», «-», «=».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e095bc
11	Число и цифра 4.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e095bc
12	Понятия «длиннее», «короче», «одинаково».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e095bc
13	Число и цифра 5.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e095bc
14	Числа от 1 до 5. Состав числа 5.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e095bc
15	Урок-игра. Страничка для любознательных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e095bc
16	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e095bc
17	Ломаная линия.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e095bc
18	Закрепление изученного	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e095bc
19	Знаки <, >, =	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e095bc
20	Равенство. Неравенство.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e095bc
21	Многоугольник	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e095bc
22	Числа 6, 7. Письмо цифры 6.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e095bc
23	Числа 6, 7. Письмо цифры 7.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e095bc
24	Числа 8, 9.	1			Библиотека ЦОК

	Письмо цифры 8.					https://m.edsoo.ru/c4e095bc
25	Числа 8, 9. Письмо цифры 9.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e095bc
26	Число 10. Запись числа 10.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e095bc
27	Повторение и обобщение изученного по теме «Числа от 1 до 10»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e095bc
28	Наши проекты	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e095bc
29	Сантиметр.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e095bc
30	Увеличить на... Уменьшить на...	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e095bc
31	Число 0.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e095bc
32	Сложение и вычитание с числом 0	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e095bc
33	Страничка для любопытных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e095bc
34	Что узнали. Чему научились	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e095bc
35	Защита проектов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e095bc
36	Сложение и вычитание вида ...+1, ...-1	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e095bc
37	Сложение и вычитание вида ...+1+1, ...-1-1	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e095bc
38	Сложение и вычитание вида ...+2, ...-2	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e095bc

39	Слагаемые. Сумма.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e095bc
40	Задача (условие, вопрос).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e095bc
41	Составление задач по рисунку	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e095bc
42	Составление таблицы $\pm$ с числом 2	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e095bc
43	Присчитывание и отсчитывание по 2.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e095bc
44	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e095bc
45	Страничка для любознательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e095bc
46	Что узнали. Чему научились	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e095bc
47	Страничка для любознательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e095bc
48	Сложение и вычитание вида $\dots+3, \dots-3$	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e095bc
49	Прибавление и вычитание числа 3	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e095bc
50	Закрепление изученного. Сравнение длин отрезков	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e095bc
51	Таблицы сложения и вычитания с числом 3	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e095bc
52	Присчитывание и отсчитывание по 3	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e095bc
53	Решение задач	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e095bc
54	Решение задач	1				Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/c4e095bc
55	Страничка для любознательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e095bc
56	Что узнали. Чему научились	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e095bc
57	Что узнали. Чему научились	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e095bc
58	Закрепление изученного	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e095bc
59	Закрепление изученного	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e095bc
60	<i>Проверочная работа</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e095bc
61	Закрепление изученного	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e095bc
62	Закрепление изученного	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e095bc
63	Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав чисел 7, 8, 9	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e095bc
64	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e095bc
65	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e095bc
66	Сложение и вычитание вида ...+4, ...-4	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e095bc
67	Закрепление	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e095bc

	изученного					e095bc
68	На сколько больше? На сколько меньше?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e095bc
69	Решение задач	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e095bc
70	Таблицы сложения и вычитания с числом 4	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e095bc
71	Решение задач	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e095bc
72	Перестановка слагаемых.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e095bc
73	Применение переместительного свойства сложения для случаев $\dots + 5, 6, 7, 8, 9$	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e095bc
74	Составление таблицы $\dots + 5, 6, 7, 8, 9$.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e095bc
75	Состав чисел в пределах 10. Закрепление	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e095bc
76	Состав чисел в пределах 10. Закрепление	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e095bc
77	Закрепление изученного. Решение задач	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e095bc
78	Что узнали. Чему научились	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e095bc
79	Закрепление изученного. Проверка знаний	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e095bc
80	Связь между суммой и слагаемыми.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e095bc
81	Связь между суммой и слагаемыми.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e095bc

82	Решение задач	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e095bc
83	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e095bc
84	Вычитание вида 6 - ..., 7 - ...	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e095bc
85	Закрепление приема вычислений вида 6 - ..., 7 - Решение задач. (	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e095bc
86	Вычитание вида 8 - ..., 9 - ...	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e095bc
87	Закрепление приема вычислений вида 8 - ..., 9 - Решение задач.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e095bc
88	Вычитание вида 10 - ...	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e095bc
89	Закрепление изученного. Решение задач	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e095bc
90	Килограмм.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e095bc
91	Литр.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e095bc
92	Что узнали. Чему научились	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e095bc
93	<i>Проверочная работа</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e095bc
94	Название и последовательнос ть чисел от 11 до 20	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e095bc
95	Образование чисел второго десятка	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e095bc

96	Запись и чтение чисел второго десятка	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e095bc
97	Дециметр.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e095bc
98	Случаи сложения и вычитания вида 10+7, 17-7, 17-10	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e095bc
99	Случаи сложения и вычитания вида 10+7, 17-7, 17-10	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e095bc
100	Страничка для любознательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e095bc
101	Что узнали. Чему научились	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e095bc
102	<i>Проверочная работа</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e095bc
103	Закрепление изученного. Работа над ошибками	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e095bc
104	Повторение. Подготовка к решению задач в два действия	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e095bc
105	Повторение. Подготовка к решению задач в два действия	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e095bc
106	Составная задача	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e095bc
107	Составная задача	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e095bc
108	Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e095bc
109	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида ...+2, ...+3	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e095bc

110	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида ...+4	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e095bc
111	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида ...+5	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e095bc
112	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида ...+6	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e095bc
113	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида ...+7	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e095bc
114	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида ...+8, ...+9	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e095bc
115	Таблица сложения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e095bc
116	Таблица сложения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e095bc
117	Страничка для любознательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e095bc
118	Что узнали. Чему научились	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e095bc
119	Общие приемы вычитания с переходом через десяток	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e095bc
120	Вычитание вида: 11-...	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e095bc
121	Вычитание вида: 12-...	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e095bc
122	Вычитание вида: 13-...	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e095bc
123	Вычитание вида:	1				Библиотека ЦОК

	14-...					https://m.edsoo.ru/c4e095bc
124	Вычитание вида: 15-...	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e095bc
125	Вычитание вида: 16-...	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e095bc
126	Вычитание вида: 17-..., 18-...	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e095bc
127	Закрепление изученного	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e095bc
128	Страничка для любознательных. Что узнали. Чему научились	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e095bc
129	Наши проекты	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e095bc
130	Контрольная работа		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e095bc
131	Закрепление изученного	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e095bc
132	Что узнали. Чему научились в 1 классе?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e095bc
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		131	1	0		