**Республика Мордовия**

**городской округ Саранск**

**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**«Горяйновская основная общеобразовательная школа»**

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено и принятона заседании педагогического совета МОУ «Горяйновская ООШ» Протокол № 1от 03.09.2022 года | УТВЕРЖДЕНОПриказ №68 от03.09.2022 г Директор МОУ «Горяйновская ООШ»Чингаев Л.А. |

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

г о Саранск

СОДЕРЖАНИЕ

[Пояснительная записка 3](#_bookmark0)

[РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ](#_bookmark1) 4

[1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся](#_bookmark2) 4

[1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания](#_bookmark3) 7

[РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ 1](#_bookmark4)3

* 1. [Уклад общеобразовательной организации 1](#_bookmark5)3
	2. [Виды, формы и содержание воспитательной деятельности 1](#_bookmark6)5

[РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ](#_bookmark7) 27

* 1. [Кадровое обеспечение](#_bookmark8) 27
	2. [Нормативно-методическое обеспечение](#_bookmark9) 27
	3. [Требования к условиям работы с обучающимися с особыми](#_bookmark10)

[образовательными потребностями](#_bookmark10) 27

* 1. [Система поощрения социальной успешности и проявлений активной](#_bookmark11)

[жизненной позиции обучающихся](#_bookmark11) 29

* 1. [Анализ воспитательного процесса](#_bookmark12) 31

[Календарный план воспитательной работы](#_bookmark13) 34

# Пояснительная записка

Программа воспитания разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей

этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

# РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

# Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России,

принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как

особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

# Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

* **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
* **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
* **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
* **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры

на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

* **физическое воспитание**, **формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
* **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
* **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
* **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

# Целевые ориентиры результатов воспитания

# Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры** |
| **Гражданско-патриотическое воспитание** |
| Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, вдоступной по возрасту социально значимой деятельности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка,русского языка, проявляющий интерес к чтению. |
| **Эстетическое воспитание** |
| Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве,творчестве людей. |

|  |
| --- |
| Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественнойдеятельности, искусстве. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального****благополучия** |
| Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правилаздорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста. |
| **Трудовое воспитание** |
| Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.Проявляющий интерес к разным профессиям.Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. |
| **Экологическое воспитание** |
| Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияниелюдей на природу, окружающую среду.Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологическихнорм. |
| **Ценности научного познания** |
| Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность исамостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысленияопыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания. |

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры** |
| **Гражданское воспитание** |

|  |
| --- |
| Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России,реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимойдеятельности. |
| **Патриотическое воспитание** |
| Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свойнарод, его традиции, культуру.Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа,ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющийобщаться с людьми разных народов, вероисповеданий. |

|  |
| --- |
| Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе какчасти духовной культуры своего народа, российского общества. |
| **Эстетическое воспитание** |
| Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народныхтрадиций и народного творчества в искусстве.Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественномтворчестве. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального****благополучия** |
| Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий всохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным иприродным условиям, стрессовым ситуациям. |
| **Трудовое воспитание** |
| Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальнойнаправленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. |

|  |
| --- |
| Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественныхинтересов, потребностей. |
| **Экологическое воспитание** |
| Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей ихрешения, значение экологической культуры человека, общества.Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.Участвующий в практической деятельности экологической, природоохраннойнаправленности. |
| **Ценности научного познания** |
| Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта вестественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности. |

# РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

# Уклад общеобразовательной организации

 МОУ «Горяйновская основная школа» – сельская школа городского округа Саранска, основанная в 1974 году. Школа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основных

образовательных программ МОУ «Горяйновская ООШ» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

В школе создан историко - краеведческий музей. Учащиеся школы изучают историю родного края, принимают участие в конкурсах и олимпиадах. **Главная идея школы** – создание эффективной модели поликультурного образовательного пространства общеобразовательного учреждения, обеспечивающей условия для развития, самосовершенствования, самореализации и социализации каждого учащегося, способного к самостоятельному решению социально и личностно значимых проблем в различных сферах деятельности и готового к продолжению образования.

Социальное партнерство мотивирует на совершенствование управления качеством образования и воспитания**.** Поэтому в школе на разных этапах деятельности способствовали такие социальные партнеры, как детский сад №39, ГУП «1 Мая», Горяйновский сельский клуб, Горяйновская врачебная амбулатория. Таким образом, социальное партнерство проявляет себя в школе в обмене опытом, в совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив, в сохранении традиций, в совершенствовании образовательной среды школы. Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет учащимся получить социальный опыт и способствует формированию их мировоззрения.

Педагогический коллектив стабилен: 2 педагогов имеют высшую,  5– первую квалификационную категорию. Педагоги умело использует в своей деятельности педагогические инновации. Применение современных методик, педагогических технологий позволяет получать высокие результаты обучения и развития личности ребёнка.

В 2022- 2023 учебном году в школе обучается 131 ученик, обучающихся, состоящих на учете – нет, детей с ОВЗ – 7 обучающихся, детей – инвалидов – 2. В  школе уделяется огромное внимание созданию комфортных условий для успешного восприятия и усвоения учащимися учебных программ.

Школа рассчитана на 350 ученических мест. Для организации учебно-воспитательного процесса имеются: 9 оборудованных учебных кабинетов, в том числе 1 компьютерный класс, спортивный зал, актовый зал, столовая, библиотека.

# Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

# Урочная деятельность

* максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
* включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
* включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
* выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
* привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
* применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения

и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

* побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
* организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

# Внеурочная деятельность

* занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
* занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;
* занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
* занятия экологической, природоохранной направленности;
* занятия в области искусств, художественного творчества

разных видов и жанров;

* занятия оздоровительной и спортивной направленности.

# Классное руководство

* планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
* инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
* организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
* сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
* выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;
* изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также

(при необходимости) со школьным психологом;

* доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
* индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
* регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
* проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
* организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
* создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
* привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
* проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

# Основные школьные дела

* общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;
* участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
* торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;
* церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;
* социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
* проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения;
* разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;
* вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

# наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

# Внешкольные мероприятия

* общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
* внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
* экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
* литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

# выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

# Организация предметно-пространственной среды

* оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
* организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
* размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
* изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности,

предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов

России;

* организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско- патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
* разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (*особенно если общеобразовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, учёного, героя, защитника Отечества и т. п*.) в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;
* оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
* разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
* подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
* поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
* разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
* создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
* деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
* разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
* разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

# Взаимодействие с родителями (законными представителями)

* создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;
* тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
* родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
* работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
* проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
* родительские форумы на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
* участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого- педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
* привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
* при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

# Самоуправление

* организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся), избранных обучающимися;
* представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;
* защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
* участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

# Профилактика и безопасность

* организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
* проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
* проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
* разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
* вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
* организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
* профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно- духовной, благотворительной, художественной и др.);
* предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
* профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

# Социальное партнёрство

* участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
* участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
* проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
* проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
* реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

# Профориентация

* проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
* профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий,

особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

* экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
* посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
* организацию на базе детского лагеря при общеобразовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
* совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
* участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
* индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
* освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

# РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

# Кадровое обеспечение

*В данном разделе могут быть представлены решения в общеобразовательной организации, в соответствии с ФГОС общего образования всех уровней, по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.).*

# Нормативно-методическое обеспечение

*В данном разделе могут быть представлены решения на уровне общеобразовательной организации по принятию, внесению изменений в должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности, ведению договорных отношений, сетевой форме организации образовательного процесса, сотрудничеству с социальными партнёрами, нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности.*

*Представляются ссылки на локальные нормативные акты, в которые вносятся изменения в связи с утверждением рабочей программы воспитания.*

# Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия (*описываются эти условия*).

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

* налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
* формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
* построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

* + - формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
		- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов- психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
		- личностно-ориентированный подход в организации всех видов

деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

# Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

* публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
* соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
* прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
* регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
* сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
* привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом

наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

* дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (*формы могут быть изменены, их состав расширен*): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

# Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

* взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
* приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
* развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с

обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

* распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

1. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным

педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством (*выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу*):

* реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
* организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
* деятельности классных руководителей и их классов;
* проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
* внешкольных мероприятий;
* создания и поддержки предметно-пространственной среды;
* взаимодействия с родительским сообществом;
* деятельности ученического самоуправления;
* деятельности по профилактике и безопасности;
* реализации потенциала социального партнёрства;
* деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

# Приложение

|  |
| --- |
| КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОРГАНИЗАЦИИна 2022-2023 учебный год |
| **№** | **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Сроки** | **Ответственные** |

|  |  |
| --- | --- |
|  | 1. **Урочная деятельность**

**(согласно рабочим программам учителей - предметников)** |
|  | 2.**Внеурочная деятельность**

|  |
| --- |
| Уровень начального общего образования |
| Разговоры о важном | 1-4 | 34 ч | Кл.руководители |
| Занимательная математика | 2-3 | 34 ч | учителя нач.классов |
| Путешествие по Мордовии | 3 | 34 ч | учителя нач.классов |
| Математика и конструирование | 4 | 34 ч | учителя нач.классов |
| Веселая грамматика | 2-3 | 34 ч | учителя нач.классов |
| Хоровое пение | 1-4 | 34 ч | Учитель музыки |
| Секция по легкой атлетике | 1-4 | 34 ч | Учитель физической культцры |
| Уровень основного общего образования |
| Разговоры о важном | 5-9 |  | Кл.руководители |
| Декоративно-прикладное творчество | 5 | 34 ч | Педагог ДОП |
| Хоровое пение | 5-9 | 34 ч | учитель музыки |
| Подготовка к ОГЭ по русскому языку | 9 | 34 ч | Учитель русского языка |
| Школьное лесничество | 5-9 | 34 ч | Учитель биологии |

 |
|  | 3.**Классное руководство****(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей и наставников)** |
|  |  |  |  |  |
|  | 4.**Основные школьные дела** | **Классы** | **Сроки** | **Ответственные** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Торжественная линейка посвящённая началу учебного года.( 1 сентября) | 1-4 | 1 неделясентябрь | зам.директора по ВР |
| Классные часы «Больше никакой войны» | 1-4 | 1 неделясентябрь | учителя нач.классов |
| Мероприятия по профилактике ДДТТ, разработка   схемы-маршрута «Дом-школа-дом» | 1-4 | 2 неделясентябрь | учителя нач.классов |
| Выбор активы класса | 1-4 | 1 неделясентябрь | Кл.руководители |
| Учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания. | 1-4 | 4 неделясентябрь | учитель ОБЖ |
| Конкурс стихов  ко Дню учителя: «С любовью к Вам, Учителя!». | 1-4 | 1 неделяоктябрь | учителя нач.классов,  |
| Открытые уроки «ПроеКТОрия», направленных на раннюю профориентацию « Шоупрофессий» | 1-4 | 6 октября13 октября20 октября | Кл.руководители |
| Акция: «Открытка ветерану педагогического труда» | 1-4 | 2-3 неделяоктября | учителя нач.классов |
| Акция « День народного единства» | 1-4 | 1 неделя ноября | Кл.руководители |
| Урок безопасности школьников в сети Интернет | 1-4 | 2 неделя ноября  | кл.руководители |
| Конкурс «Знатоки ПДД» | 1-4 | 3 неделя ноября  | учителя нач.классов |
| Соревнования по пионер-болу | 1-4 | 3 неделя ноября | учитель физ.культуры |
| «Мамочка моя, самая любимая»: выставка рисунков, фотографий, стихи. | 1-4 | 4 неделя ноября | учителя нач.классов |
| «День рождение Деда Мороза!»  оформление окон, кабинетов, | 1-4 | 1 неделя декабря | учителя нач.классов, учителя ИЗО |
| Классный час«Курение – коварная ловушка» | 1-4 | 2 неделя декабря | учителя нач.классов |
| Акция «Внимание, водители! У детей каникулы!» | 1-4 | 3 неделя декабря | учителя нач.классов |
| Всероссийская акция «Мы – граждане России». День Конституции РФ. | 1-4 | 3 неделя декабря | Учитель истории |
| Акция: «Покормите птиц зимой» | 1-4 | 2 неделя декабря | учителя нач.классов |
| Уровень основного общего образования |
| Торжественная линейка посвящённая началу учебного года.( 1 сентября) | 5-9 | 1 неделясентябрь | зам.директора по ВР |
| Классные часы «Больше никакой войны» | 5-9 | 1 неделясентябрь | учителя нач.классов |
| Неделя безопасности детей (по особому плану) | 5-9 | 2 неделясентябрь | зам.директора по ВР |
| Выбор активы класса | 5-9 | 1 неделясентябрь | Кл.руководитель |
| Учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания. | 5-9 | 4 неделясентябрь | Учитель ОБЖ |
| Конкурс стихов  ко Дню учителя: «С любовью к Вам, Учителя!». | 5-9 | 1 неделяоктябрь | кл.руководители,  |
| Социально – психологическое тестирование | 7-9 | 4 октября | Педагог – психолог  |
| Открытые уроки «ПроеКТОрия», направленных на раннюю профориентацию « Шоу профессий» | 5-9 | 6 октября13 октября20 октября | Кл.руководители |
| Акция: «Открытка ветерану педагогического труда» | 5-9 | 2-3 неделяоктября | кл.руководители |
| Классные часы, посвященные Всероссийскому уроку «Готов к труду и обороне» | 5-9 | в течение октября месяца | учитель физической культуры |
| Акция « День народного единства» | 5-9 | 1 неделя ноября | Кл.руководители |
| Интернет -Викторина «Святые места» | 5-9 | 2 неделя ноября | Кл.руководители |
| Брейн-ринг «Соблюдай правила дорожного движения» | 5-9 | 3 неделя ноября | зам.директора по ВР,  |
| Единый день правовых знаний | 5-9 | 3 неделя ноября | зам.директора по ВР,  |
| Единый урок по безопасности в сети «Интернет» | 5-9 | 4 неделя ноября  | кл.руководители |
| «Мамочка моя, самая любимая»: выставка рисунков, фотографий, стихи. | 1-4 | 4 неделя ноября | кл.руководители |
| «День рождение Деда Мороза!»  оформление окон, кабинетов, | 1-4 | 1 неделя декабря | кл.руководители учителя ИЗО |
| День Героев Отечества. Посвящение в ряды Юнармии | 7-9 | 2 неделя декабря | Учитель ОБЖ |
| Всероссийская акция «Мы – граждане России». День Конституции РФ. | 5-9 | 3 неделя декабря | Учитель истории |
| Классный час «Курение – коварная ловушка» | 5-9 | 2 неделя декабря | кл.руководители,  |
| Акция «Внимание, водители! У детей каникулы!» | 5-9 | 3 неделя декабря | кл.руководители |

|  |  |
| --- | --- |
|  | 5. Внешкольные мероприятия |
| 1 | … |  |  |  |
|  | 6. Организация предметно-пространственной среды |
| 1 | … |  |  |  |
|  | 7. Взаимодействие с родителями

|  |
| --- |
| Уровень начального общего образования |
| Родительская конференция | 1-4 | 2 неделя сентября | администрация |
| Урок родительского отцовства | 1-4 | 4 неделя ноября | зам.директора по ВР |
| Мама, папа, я – спортивная семья | 1-4 | 3 неделя декабря | учителя нач.классов |
| Конференция отцов | 1-4 | 4 неделя февраля | зам.директора по ВР |
| Кл.часы, посвященные 15 мая – Международному дню семьи | 1-4 | 3 неделя ноября | учителя нач.классов |
| Информационный час «Семья глазами юности» к Международному дню Семьи | 1-4 | 4 неделя мая | учителя нач.классов |
| Уровень основного общего образования |
| Родительская конференция | 5-9 | 2 неделя сентября | администрация |
| Урок родительского отцовства | 5-9 | 4 неделя ноября | зам.директора по ВР |
| Конференция отцов | 5-9 | 4 неделя февраля | зам.директора по ВР |
| Кл.часы, посвященные 15 мая – Международному дню семьи | 5-9 | 3 неделя мая | учителя нач.классов |
| Информационный час «Семья глазами юности» к Международному дню Семьи | 5-9 | 4 неделя мая | кл.руководители |

 |
| 1 | 8. **Самоуправление** | **Классы** | **Сроки** | **Ответственные** |
|  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Смотр-конкурс «Самый уютный класс» | 1-4 | 2 неделя сентября | зам.директора по ВР, актив школы |
| Рейд «Сохранность школьных учебников, мебели» | 1-4 | 2 неделя сентября | зам.директора по ВР, шк.библиотекарь |
| Акция «В школе  всё должно быть прекрасно» (проверка внешнего вида учащегося) | 1-4 | 2 неделя сентября | зам.директора по ВР |
| Рейд-проверка «Качество организации дежурства в классе, соблюдение требований Устава школы и Правил поведения учащихся» | 1-4 | 3 неделя сентября | зам.директора по ВР |
| Работа школьного отряда волонтеров (по особому плану) | 1-4 | 3 неделя сентября | актив |
| Работа волонтерского отряда. Рейд «Как живёшь ветеран?» | 1-4 | 2-3 неделя октября | актив |
| Акция по благоустройству: «Чистая школа, чистый двор» | 1-4 | 2- 4 неделя октября | зам.директора по ВР.ю кл.руководители |
| Рейд по проверке чистоты школьной территории | 1-4 | В течении года  | актив |
| Акция «Открытка ветерану педагогического труда» | 1-4 | 3 неделя октября | актив |
| Занятия отряда «ЮИД» (по особому плану) | 1-4 | в течение года (каждый месяц) | актив отряда |
| Уровень основного общего образования |
| Смотр-конкурс «Самый уютный класс» | 5-9 | 2 неделя сентября | зам.директора по ВР |
| Рейд «Сохранность школьных учебников, мебели» | 5-9 | 2 неделя сентября | кл.руководители |
| Акция «В школе  всё должно быть прекрасно» (проверка внешнего вида учащегося) | 5-9 | 3 неделя сентября | кл.руководители |
| Заседания комитетов, выборы актива школьного самоуправления | 5-9 | 2 неделя сентября | зам.директора по ВР |
| Школа социальной практики | 9 | в течение месяца | Педагог психолог |
| Оказание помощи в проведении общешкольных мероприятий | 5-9 | в течение года | зам.директора по ВР |
| Акция по благоустройству: «Чистая школа, чистый двор» | 5-9 | в течение года | зам.директора по ВР |
| Рейд по проверке чистоты школьной территории | 5-9 | в течение года | актив |
| Акция ««Открытка ветерану педагогического труда» | 5-9 | 3 неделя ноября | актив |
| Занятия отряда «ЮИД» (по особому плану) | 5-9 | в течение года (каждый месяц) | актив отряда |
| Занятия волонтерского отряда | 5-9 | в течение года (каждый месяц) | актив отряда |

 |
| 1 | … |  |  |  |
|  | 9. Профилактика и безопасность |
| 1 | … |  |  |  |
|  | 10. Социальное партнёрство |
| 1 | … |  |  |  |
|  | **11. Профориентация**

|  |
| --- |
| Уровень начального общего образования |
| Работа по профориентации в рамках Регионального образовательного модуля «Старт в профессию» | 1-4 | в течение сентября месяца | учителя нач. классов |
| Классные часы «Профессия – это серьёзно» | 1-4 | в течение сентября месяца | учителя нач. классов |
| Открытые уроки «ПроеКТОрия», направленных на раннюю профориентацию « Шоу профессий» | 1-4 | 6 октября13 октября20 октября | учителя нач. классов |
| Организация месячника профориентации «Я и профессия моя» | 1-4 | в течение февраля месяца  | учителя нач. классов |
| Проведение классных часов: «Трудовая родословная моей семьи» | 1-4 | 3 неделя февраля | учителя нач. классов, приглашенные |
| Выставка листовок- проспектов «Ярмарка профессий» | 1-4 | в течение марта месяца | учителя нач. классов, приглашенные |
| Кл.часы и мероприятия в рамках Регионального образовательного модуля «Старт в профессию» | 1-4 | в течение апреля месяца | учителя нач. классов |
| Организация экскурсий на предприятия села | 1-4 | в течение апреля месяца | учителя нач. классов |
| Родительское собрание: «Труд и профессии» | 1-4 | в течение мая месяца | зам.директора по ВР |
| Уровень основного общего образования |
| Тестирование по профориентации старшеклассников | 5-9 | в течение января месяца | педагог-психолог |
| Онлайн-уроки в рамках всероссийского форума «ПроеКТОрия» | 5-9 | в течение января месяца | педагог-психолог |
| Открытые уроки «ПроеКТОрия», направленных на раннюю профориентацию « Шоу профессий» | 5-9 | 6 октября13 октября20 октября | кл.руководители |
| Организация месячника профориентации «Я и профессия моя» | 5-9 | в течение февраля месяца | кл.руководители, приглашенные |
| Проведение классных часов: «Трудовая родословная моей семьи» | 5-9 | 3 неделя февраля | кл.руководители, приглашенные |
| Выставка листовок- проспектов «Ярмарка профессий» | 5-9 | в течение марта месяца | кл.руководители, приглашенные |
| Проведение мероприятия «Город Мастеров» | 5-9 | в течение марта месяца | кл.руководители, приглашенные |
| Кл.часы и мероприятия в рамках Регионального образовательного модуля «Старт в профессию» | 5-9 | в течение апреля месяца | кл.руководители |
| Организация экскурсий на предприятия села | 5-9 | в течение апреля месяца | кл.руководители |
| Родительское собрание: «Роль семьи в правильном профессиональном самоопределении подростка  | 5-9 | в течение мая месяца | зам.директора по ВР |
| Трудоустройство учащихся, желающих работать во время каникул | 5-9 | в течение мая месяца | зам.директора по ВР |

 |

# Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

*Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами общеобразовательной организации, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.*

Сентябрь:

* + 1 сентября: День знаний;
	+ 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

* + 1 октября: Международный день пожилых людей;
	+ 4 октября: День защиты животных;
	+ 5 октября: День Учителя;
	+ Третье воскресенье октября: День отца;
	+ 30 октября: День памяти жертв политических репрессий. Ноябрь:
	+ 4 ноября: День народного единства. Декабрь:
	+ 3 декабря: Международный день инвалидов;
	+ 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
	+ 6 декабря: День Александра Невского;
	+ 9 декабря: День Героев Отечества;
	+ 10 декабря: День прав человека;
	+ 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
	+ 27 декабря: День спасателя. Январь:
	+ 1 января: Новый год;
	+ 7 января: Рождество Христово;
	+ 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);
	+ 27 января: День снятия блокады Ленинграда. Февраль:
	+ 2 февраля: День воинской славы России;
	+ 8 февраля: День русской науки;
	+ 21 февраля: Международный день родного языка;
	+ 23 февраля: День защитника Отечества. Март:
	+ 8 марта: Международный женский день;
	+ 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией. Апрель:
	+ 12 апреля: День космонавтики. Май:
	+ 1 мая: Праздник Весны и Труда;
	+ 9 мая: День Победы;
	+ 24 мая: День славянской письменности и культуры. Июнь:
	+ 1 июня: Международный день защиты детей;
	+ 5 июня: День эколога;
	+ 6 июня: Пушкинский день России;
	+ 12 июня: День России;
	+ 22 июня: День памяти и скорби;
	+ 27 июня: День молодёжи. Июль:
	+ 8 июля: День семьи, любви и верности. Август:
	+ 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
	+ 25 августа: День воинской славы Росси