

**Муниципальное общеобразовательное учреждение " Горяиновская
основная общеобразовательная школа "**

РАССМОТРЕНО

Методическим
объединением учителей
начальных классов

Протокол №1 от «30»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

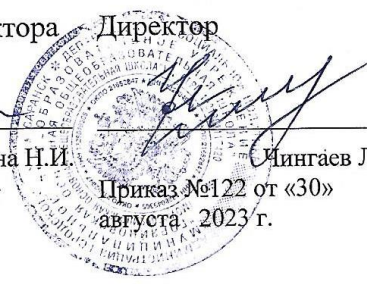
Заместитель директора
по УВР

Крупорушкина Н.И.
Приказ №122 от «30»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Чингаев Л.А.
Приказ №122 от «30»
августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 2 класса

Составила учитель начальных классов
Кечемайкина Татьяна Петровна

г.о.Саранск 2023 г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение

выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка» во 2 классе – 170 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ъ.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия[\[4\]](#)

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении

под ударением), ча, ща, чу, шу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные

универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённым признакам;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание

предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы (развитие речи)	
1	Наша речь	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Текст	5	1		
3	Предложение	12	1	1	
4	Слова, слова, слова...	22	2	1	
5	Звуки и буквы	63	5	4	
6	Части речи	47	3	3	
7	Повторение	17	1	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	13	10	

2 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы (развитие речи)		
	НАША РЕЧЬ (4 ч)					
	Виды речи					
1	Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Что можно узнать о человеке по его речи?	1				
	Диалог и монолог					
3	Как отличить диалог от монолога?	1				
4	Проверка знаний	1				
	ТЕКСТ (5 ч)					
	Текст					
5	Что такое текст?	1				
6	Что такое тема и главная мысль текста?	1				
	Части текста					
7	Какие части можно выделить в тексте?	1				
8	Диктант	1	1			
9	Работа над ошибками	1				
	ПРЕДЛОЖЕНИЕ (12 ч)					
	Предложение					
10	Что такое предложение? <i>Словарный диктант</i>	1				

11	Как составить из слов предложение?	1				
12	Контрольное списывание	1				
	Члены предложения					
13	Что такое главные члены предложения?	1				
14	Что такое второстепенные члены предложения?	1				
15	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения	1				
16	Что такое распространенные и нераспространенные предложения?	1				
17	Как установить связь слов в предложении?	1				
18	<i>Развитие речи.</i> Обучающее сочинение по картине И.С.Остроухова «Золотая осень»	1		1		
19	Анализ сочинений. Проверка знаний.	1				
20	Контрольный диктант.	1	1			
21	Работа над ошибками. <i>Словарный диктант</i>	1				
	СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА... (22 ч)					
	Слово и значение					
22	Что такое лексическое значение слова?	1				
23	Что такое лексическое значение слова?	1				
24	Что такое однозначные и многозначные слова	1				
25	Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?	1				
	Синонимы и антонимы					
26	Что такое синонимы?	1				
27	Что такое лексическое значение слова?	1				

28	Что такое лексическое значение слова?	1				
29	Контрольный диктант	1	1			
30	Работа над ошибками	1				
	Однокоренные слова					
31	Что такое родственные слова?	1				
32	Что такое родственные слова? <i>Словарный диктант</i>	1				
33	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	1				
34	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	1				
	Слог. Ударение. Перенос слова.					
35	Какие бывают слоги?	1				
36	Как определить ударный слог?	1				
37	Как определить ударный слог?	1				
38	Как переносить слова с одной строки на другую?	1				
39	Как переносить слова с одной строки на другую?	1				
40	<i>Развитие речи.</i> Обучающее сочинение по серии картинок.	1		1		
41	Проверка знаний. <i>Словарный диктант</i>	1				
42	Контрольный диктант.	1	1			
43	Работа над ошибками.	1				
	ЗВУКИ И БУКВЫ (63 ч)					
	Звуки и буквы					
44	Как различить звуки и буквы?	1				

	Русский алфавит, или Азбука					
45	Как мы используем алфавит?	1				
46	Как мы используем алфавит?	1				
47	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	1				
	Гласные звуки					
48	Как определить гласные звуки? Какими буквами на письме обозначаются гласные звуки?	1				
49	Контрольный диктант	1	1			
50	Работа над ошибками	1				
51	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1				
52	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1				
53	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. <i>Словарный диктант</i>	1				
54	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1				
55	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1				
56	Когда написание букв, обозначающие безударные гласные звуки в корне слов, надо запоминать	1				
57	Когда написание букв, обозначающие безударные гласные звуки в корне слов, надо запоминать	1				
58	Когда написание букв, обозначающие безударные гласные звуки в корне слов, надо запоминать	1				

59	<i>Развитие речи.</i> Обучающее сочинение.	1		1		
60	Контрольный диктант	1	1			
61	Работа над ошибками Проверка знаний.	1				
	Согласные звуки					
62	Как определить согласные звуки? Какими буквами на письме обозначаются согласные звуки?	1				
63	Согласный звук Й, и бука И краткое	1				
64	Согласный звук Й, и бука И краткое	1				
65	Слова с удвоенными согласными.	1				
66	<i>Развите речи.</i> Сочинение по картине А.С.Степанова «Лоси»	1		1		
67	Наши проекты. И в шутку и всерьез.	1				
68	Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. <i>Словарный диктант</i>	1				
69	Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1				
	Мягкий знак (Ь)					
70	Для чего служит мягкий знак (Ь)?	1				
71	Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине слова перед согласными	1				
72	Правописание слов с мягким зна ком на конце и в середине слова перед согласными	1				
73	Контрольный диктант	1	1			
74	Проверка знаний	1				
75	Работа над ошибками	1				
76	Наши проекты. Напишем письмо	1				
77	Обобщающий урок.	1				

	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками					
78	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ	1				
79	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ	1				
80	Наши проеты. Рифма.	1				
81	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ	1				
82	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ	1				
83	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ	1				
84	Контрольный диктант	1	1			
85	Работа над ошибками	1				
86	Проверка знаний	1				
	Звонкие и глухие согласные звуки					
87	Как отличить согласные звуки от гласных?	1				
88	Как отличить согласные звуки от гласных?	1				
89	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным	1				
90	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным	1				
91	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным	1				
92	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным	1				
93	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласным звуком на конце	1				

	слова или перед согласным					
94	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным. <i>Словарный диктант</i>	1				
95	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным. <i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста по вопросам.			1		
96	Проверка знаний.	1				
97	Контрольный диктант.	1	1			
98	Работа над ошибками.	1				
	Разделительный мягкий знак (Ь)					
99	Когда в словах пишется разделительный мягкий знак (Ь)?	1				
100	Когда в словах пишется разделительный мягкий знак (Ь)?	1				
101	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1				
102	Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала.	1				
103	Контрольное списывание	1				
104	<i>Развитие речи.</i> Обучающее сочинение «Зимние забавы»	1		1		
105	Проверка знаний.	1				
106	Обобщение изученного материала.	1				
	ЧАСТИ РЕЧИ (47)					
	Части речи					

107	Что такое части речи?	1				
108	Что такое части речи?	1				
	Имя существительное					
109	Что такое имя существительное?	1				
110	Одушевленные и неодушевленные имена существительные. <i>Словарный диктант</i>	1				
111	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имен существительных.	1				
112	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.	1				
113	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет.	1				
114	Заглавная буква в написании кличек животных. Развитие речи	1				
115	Заглавная буква в географических названиях.	1				
116	Закрепление изученного о написании слов с заглавной буквы.	1				
117	Контрольный диктант.	1	1			
118	Работа над ошибками.	1				
119	Единственное и множественное число имен существительных.	1				
120	Единственное и множественное число имен существительных. <i>Словарный диктант</i>	1				
121	Единственное и множественное число имен	1				

	существительных.					
122	Развитие речи.Обучающее изложение.	1		1		
123	Закрепление изученного об имени существительном.	1				
124	Проверка знаний.	1				
125	Контрольный диктант.	1	1			
126	Работа над ошибками.	1				
	Глагол					
127	Что такое глагол?	1				
128	Что такое глагол?	1				
129	Что такое глагол?	1				
130	Единственное и множественное число глаголов	1				
131	Единственное и множественное число глаголов	1				
132	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1				
133	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол». <i>Словарный диктант</i>	1				
134	Что такое тект-повествование? Какова в нем ро л глаголов?	1				
135	Проверка знаний	1				
	Имя прилагательное					
136	Что такое имя прилагательное?	1				
137	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1				
138	Прилагательные, близкие и противоположные по значению.	1				
139	Единственное и множественное число имен	1				

	прилагательных.					
140	Что такое тект-описание? Какова в нем роль имен прилагательных?	1				
141	Проверка знаний.	1				
	Местоимение					
142	Что такое местоимение?	1				
143	Что такое местоимение? <i>Словарный диктант</i>	1				
144	Что такое текст-рассуждение?	1				
145	Проверка знаний	1				
	Предлоги					
146	Для чего служат предлоги в речи?	1				
147	Как пишутся предлоги со словами?	1				
148	<i>Развитие речи.</i> Восстановление деформированных предложений.	1		1		
149	Проверка знаний.	1				
150	Контрольный диктант	1	1			
151	Работа над ошибками.	1				
152	Наши проекты. В словари – за частями речи.	1				
153	<i>Развитие речи.</i> Обучающее изложение.	1		1		
	Повторение (17 ч)					
154	Повторение по теме «Текст»	1				
155	<i>Развитие речи.</i> Сочинение по картине.	1		1		
156	Повторение по теме «Предложение»	1				
157	Повторение по теме «Предложение»	1				
158	Повторение по теме «Слова, слова,	1				

	слова...»					
159	Повторение по теме «Части речи»	1				
160	Повторение по теме «Части речи»	1				
161	Повторение по теме «Звуки и буквы» <i>Словарный диктан</i>	1				
162	Повторение по теме «Правила правописания»	1				
163	Повторение по теме «Правила правописания»	1				
164	Контрольное списывание	1				
165	Промежуточная аттестация.	1	1			
166	Работа над ошибками	1				
167	Повторение и закрепление изученного материала	1				
168	Повторение и закрепление изученного материала	1				
169	Итоговый тест	1				
170	обобщающий урок Игра «По океану «Речь»	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	1 0		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

• Русский язык (в 2 частях), 2 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г.,
Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1.Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Рабочие программы. 1-4
классы. / М.: Просвещение, 2023 г.
2.Канакина В.П. Русский язык. Тестовые задания. 1 класс. / М.:

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

1.Ноутбук;
2.Мультимедийный проектор

