

**Муниципальное общеобразовательное учреждение «Горьковская
основная общеобразовательная школа»**

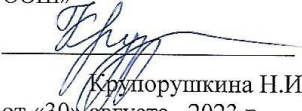
РАССМОТРЕНО

Методическим объединением
учителей начальных классов

от «30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР МОУ «Горьковская
ООШ»


Крупорушкина Н.И.
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы


Чингаев Л.А.
приказ № «122» от 30
августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 1 класса

Составила учитель начальных классов
Мартынова Т.Н.

Саранск 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка»- в 1 классе – 165 ч (5 часов в неделю)

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте[1]

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика[2]

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация[3]

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и

глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм

действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Обучение грамоте					
1.1	Слово и предложение	5			
1.2	Фонетика	23			
1.3	Письмо	70			
1.4	Развитие речи	2			
Итого по разделу		89			
Раздел 2. Систематический курс					
2.1	Общие сведения о языке	1			
2.2	Фонетика	4			
2.3	Графика	4			
2.4	Лексика и морфология	12			
2.5	Синтаксис	5			
2.6	Орфография и пунктуация	14			
2.7	Развитие речи	9	1		
Итого по разделу		65			
Повторение и обобщение изученного		9	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		163	2	0	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИКИ «АЗБУКА»
(АВТОРЫ В.Г.ГОРЕЦКИЙ И ДР.), «РУССКИЙ ЯЗЫК. 1 КЛАСС. (АВТОРЫ В.П. КАНАКИНА,
В.Г.ГОРЕЦКИЙ)
1 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Добукварный период						
1	Пропись — первая учебная тетрадь.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
2	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
3	Письмо овалов и полуovalов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
4	Рисование бордюров.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
5	Письмо длинных прямых наклонных линий.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
6	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
7	Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
8	Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36

	коротких наклонных линий					
9	Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо, их чередование.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
10	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо, с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
11	Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуovalов, ovalов их чередование.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
12	Строчная и заглавная буквы А, а.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
13	Строчная и заглавная буквы О, о.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
14	Строчная и заглавная буквы И, и.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
15	Строчная буква ы.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
16	Строчная и заглавная буквы У, у	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
17	Письмо элементов изученных букв	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
18	Пропись — первая учебная тетрадь.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
19	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
20	Письмо ovalов и полуovalов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36

Букварный период						
21	Строчная и заглавная буквы <i>Н, н.</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
22	Строчная и заглавная буква <i>С.</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
23	Строчная и заглавная буквы <i>К, к.</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
24	Строчная и заглавная буквы <i>Т, т.</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
25	Повторение и закрепление изученного	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
26	Строчная и заглавная буквы <i>Л, л.</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
27	Повторение и закрепление изученного.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
28	Строчная буква <i>р.</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
29	Заглавная буква <i>Р.</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
30	Строчная и заглавная буквы <i>В, в.</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
31	Строчная и заглавная буквы <i>Н, н.</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
32-33	Строчная и заглавная буквы <i>Е, е.</i>	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
34-35	Строчная и заглавная буквы <i>П, п.</i>	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
36	Закрепление изученного	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36

37-38	Строчная и заглавная буквы М, м.	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
39-40	Строчная и заглавная буквы З, з.	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
41	Строчная и заглавная буквы З, з.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
42-43	Строчная и заглавная буквы Б, б.	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
44-45	Закрепление изученного	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
46	Строчная буква д.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
47	Заглавная буква Д.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
48-49	Заглавная буква Д.	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
50-51-52	Строчная и заглавная буквы Я, я.	3				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
53-54-55	Строчная и заглавная буквы Г, г.	3				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
56-57	Строчная буква ч.	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
58	Заглавная буква Ч.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
59-60-61	Буква ь.	3				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36

62- 63	Строчная и заглавная буквы Ш, ш.	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
64	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
65- 66- 67	Строчная и заглавная буквы Ж, ж.	3				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
68- 69	Строчная буква ё.	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
70	Заглавная буква Ё.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
71- 72	Строчная и заглавная буквы Й, й.	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
73- 74- 75	Строчная и заглавная буквы Х, х.	3				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
76	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
77- 79	Строчная и заглавная буквы Ю, ю.	3				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
80- 81	Строчная и заглавная буквы Ц, ц	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
82- 83	Строчная и заглавная буквы Э, э.	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
84- 85- 86-	Строчная и заглавная буквы Щ, щ.	3				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36

87-88	Строчная и заглавная буквы Ф, ф.	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
89	Строчные буквы ь, ь.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
Послебукварный период						
90	Оформление предложений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
91	Слова, отвечающие на вопросы кто? и что?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
92-93	Слова, отвечающие на вопросы что делать? что сделать?	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
94-95	Слова, отвечающие на вопросы какой? какая? какое? какие?	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
96	Предлоги	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
97	Местоимения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
98	Диктант	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
99-100	Правописание безударных гласных в корне слова.	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
101	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
102	Правописание ЖИ, ШИ, ЧА, ЩА.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
103	Правописание ЧА, ЩА.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
104	Правописание сочетаний ЧУ, ЩУ.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36

105	Правописание сочетаний ЧК, ЧН, ЦН.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
106	Заглавная буква в именах собственных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
107	Деление слов на слоги. <i>Словарный диктант</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
108-109	Основа предложения	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
110	Алфавитный порядок слов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
111	Контрольное списывание	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
112	Наша речь	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
113	Устная и письменная речь	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
114	Текст и предложение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
115	Предложение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
116	Диалог	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
117	Роль слов в речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
118	Слова- название предметов, признаков предметов, действие предметов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
119	«Вежливые» слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36

120	Однозначные и многозначные слова. Близкие и противоположные по значению слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
121	Слог как минимальная произносительная единица	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
122	Деление слов на слоги	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
123	Перенос слов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
124	Перенос слов <i>Словарный диктант</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
125	Ударение (общее представление)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
126	Ударные и безударные слоги.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
127	Звуки и буквы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
128	Звуки и буквы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
129	Русский алфавит, или Азбука Знакомство с проектом «Скороговорки».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
130	Гласные звуки и буквы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
131	Буквы Е, Ё, Ю, Я и их функции в словах.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
132	Гласные звуки и буквы. Слова с буквой Э.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36

133	Обозначение ударного гласного буквой на письме.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
134	Особенности проверяемых и проверочных слов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
135	Правописание гласных в ударных и безударных слогах	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
136	Написание слов с проверяемой буквой безударного гласного звука.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
137	Согласные звуки и буквы. <i>Проверочный словарный диктант № 1</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
138	Слова с удвоенными согласными.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
139	Слова с буквами Й и И	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
140	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
141	Парные и непарные по твёрдости – мягкости согласные звуки.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
142	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. Перенос слов с мягким знаком.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
143	Восстановление текста с нарушенным порядком предложений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
144	Глухие и звонкие согласные звуки	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
145	Парные глухие и звонкие согласные звуки	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
146	Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36

	слов.					
147	Правописание парных согласных звуков на конце слов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
148	Правописание слов с изученными буквосочетаниями. <i>Словарный диктант</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
149	Шипящие согласные звуки. <i>Проект «Скороговорки».</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
150	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
151	Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
152	Правописание гласных после шипящих в сочетаниях ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
153	Заглавная буква в словах Проект «Сказочная страничка»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
154	<i>Итоговый контрольный диктант</i>		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
155	Повторение и обобщение изученного материала	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
156	Обобщение изученного. Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
157	Обобщение изученного. Как обозначить буквой безударный гласный звук	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
158	Закрепление изученного. Перенос слов со строки на строку	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
159	Закрепление	1				Библиотека ЦОК

	изученного.Объяснительное письмо под диктовку слов					https://m.edsoo.ru/f8434f36
160	Закрепление изученного.Объяснительное письмо под диктовку слов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
161	Закрепление изученного. Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
162	Закрепление изученного.Объяснительная запись под диктовку текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
163	Объяснительный диктант		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
164	Обобщение изученного. Как составить предложение из набора слов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
165	Обобщение изученного. Составление из набора форм слов предложений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		163	2	0		

